

**Информация об опыте работы
поставщика социальных услуг за последние пять лет
КОГБУСО «Кирово-Чепецкий реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»**

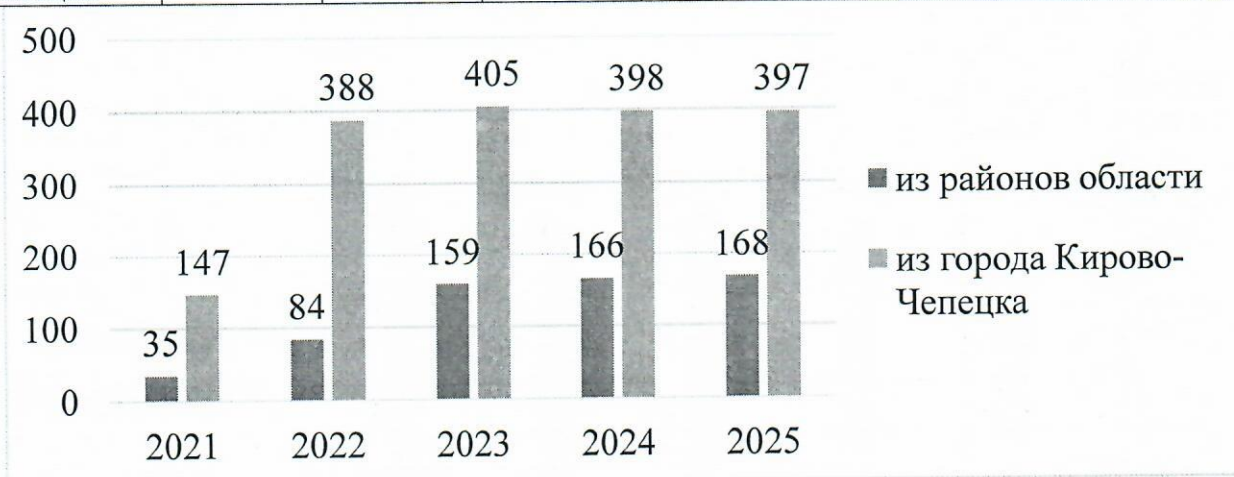
1. Общая информация.

КОГБУСО «Кирово-Чепецкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» является учреждением социального обслуживания, подведомственным министерству, предоставляет услуги реабилитации детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в возрасте от 9 месяцев до 18 лет, а также семей, в которых дети воспитываются. Данное учреждение является некоммерческой организацией, созданной Кировской областью для выполнения работ, оказания социальных услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти в сфере социального обслуживания населения области.

2. Статистические данные

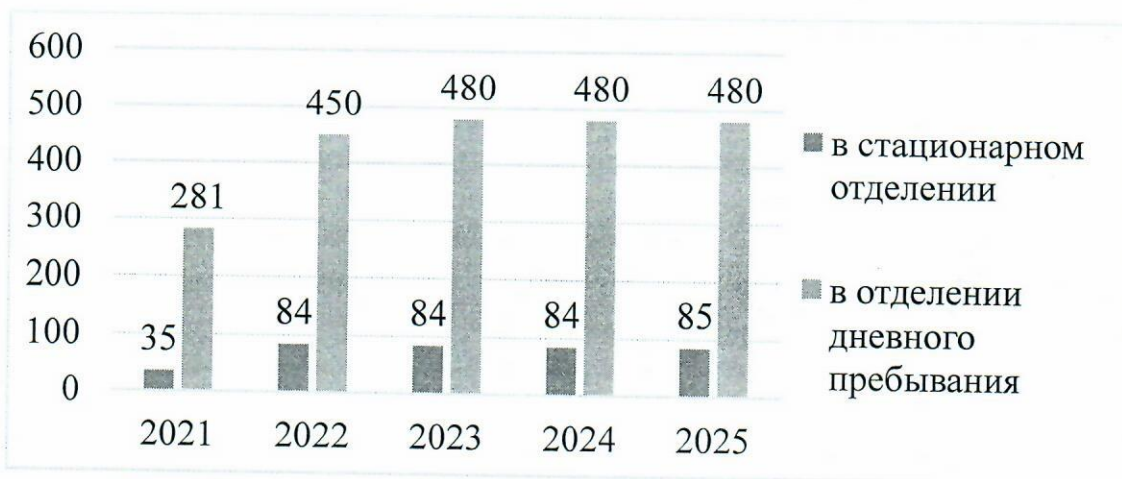
Численность, прошедших реабилитацию в центре в соответствии с договорами в период с 2021-2025 год.

	2021	2022	2023	2024	2025	Всего	В среднем за год
Всего, в том числе:	182	534	564	564	565	2409	482
из районов области	35	146	159	166	168	674	135
из города Кирово-Чепецка	147	388	405	398	397	1735	347



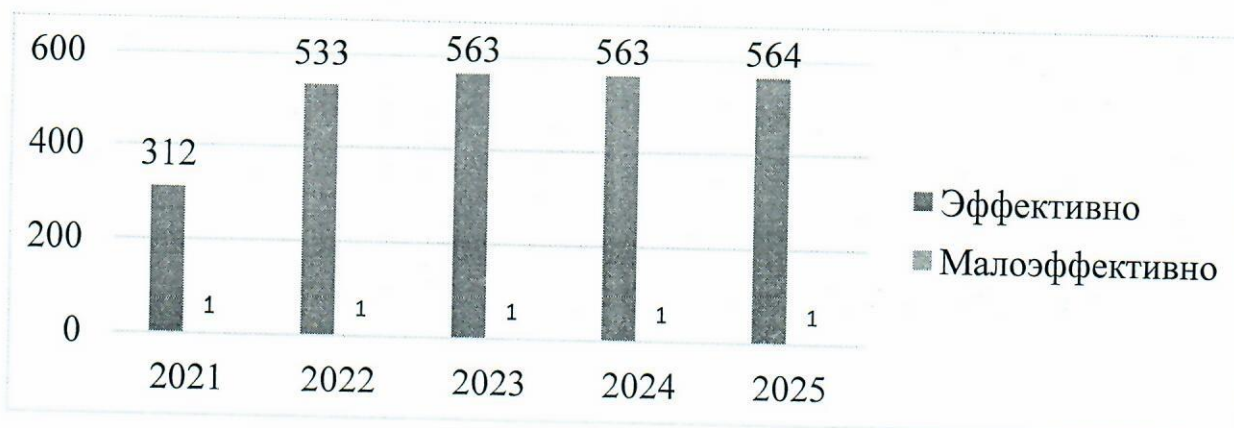
Количество детей, прошедших реабилитацию. Показатели в динамике

	2021	2022	2023	2024	2025
Всего человек	316	534	564	564	565
в стационарном отделении	35	84	84	84	85
в отделении дневного пребывания	281	450	480	480	480



Динамика эффективности курса реабилитации:

	2021		2022		2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Эффективно	312	99	533	99	563	99	563	99	564	99
Малоэффективно	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Неэффективно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



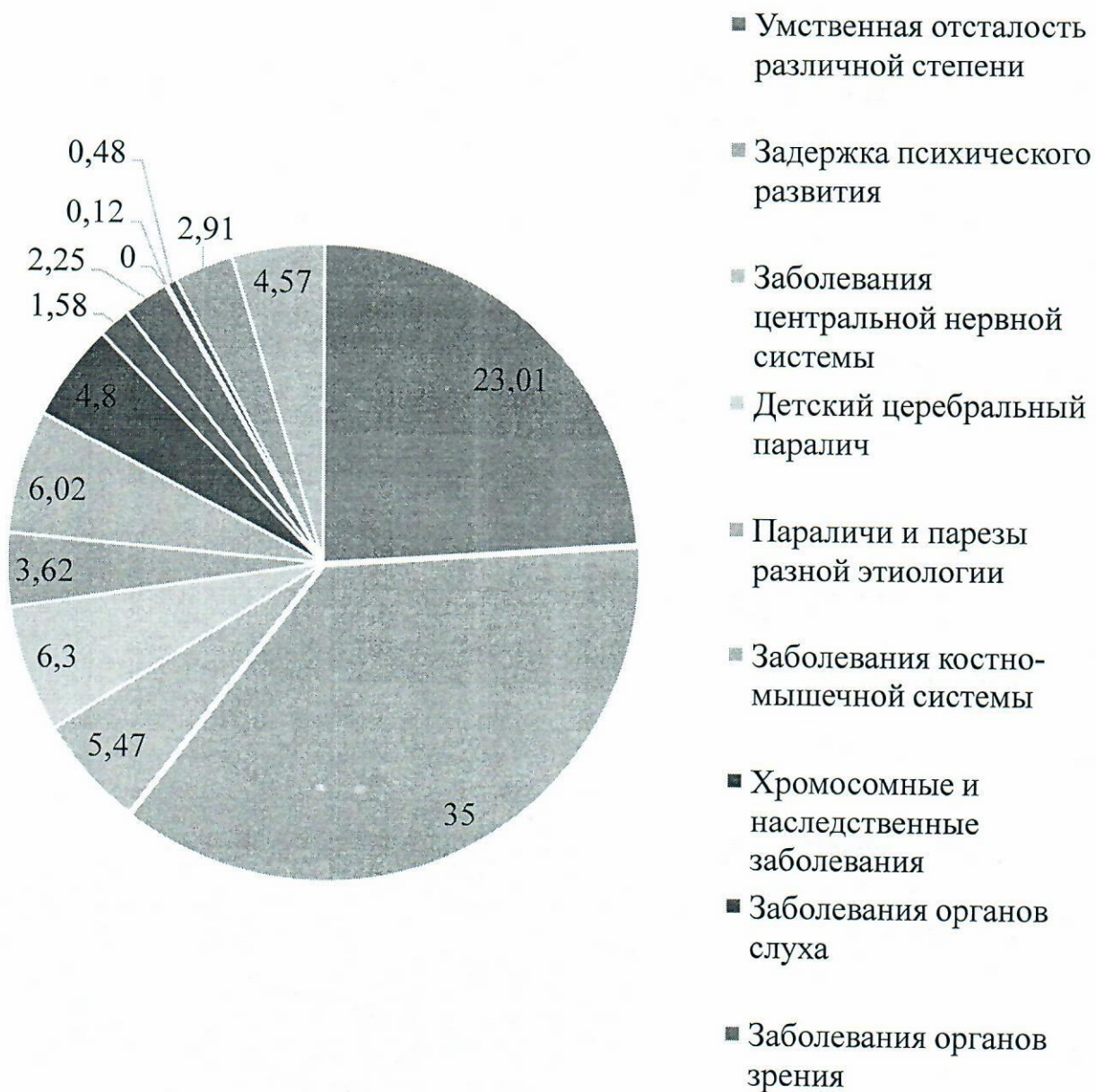
Численность, прошедших реабилитацию по нозологическим формам с 2021-2025

г.г., чел.:

№	Заболевания	2021		2022		2023		2024		2025		Всего	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Умственная отсталость различной степени	97	31,0	100	18,7	110	19,5	127	22,5	151	26,73	585	23,01
2	Задержка психического развития	37	11,7	228	42,7	200	35,4	205	36,4	220	38,94	890	35,0
3	Заболевания центральной нервной системы	25	7,9	22	4,1	34	6,0	30	5,3	28	4,96	139	5,47
4	Детский церебральный паралич	37	11,7	31	5,8	32	5,6	35	6,2	25	4,43	160	6,30
5	Параличи и парезы разной этиологии	21	6,6	59	11,0	48	8,5	44	7,8	20	3,54	192	3,62
6	Заболевания костно-мышечной системы	24	7,6	29	5,4	35	6,2	33	5,9	32	5,67	153	6,02
7	Хромосомные и наследственные заболевания	21	6,6	35	6,6	42	7,4	9	1,6	15	2,66	122	4,80
8	Заболевания органов слуха	14	4,4	5	0,9	8	1,4	7	1,2	6	1,07	40	1,58
9	Заболевания органов зрения	17	5,3	4	0,8	10	1,7	14	2,5	12	2,13	57	2,25
10	Заболевания эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Заболевания органов кровообращения	-	-	-	-	-	-	2	0,4	1	0,18	3	0,12
12	Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-	-	2	0,3	8	1,4	2	0,36	12	0,48
13	Заболевания органов дыхания					15	2,6	29	5,1	30	5,31	74	2,91

14	Дети с нарушениями аутистического спектра	23	7,2	21	4	28	5,4	21	3,7	23	4,07	116	4,57
	ИТОГО:	316	100	534	100	564	100	564	100	565	100	2543	100

Название диаграммы



3. Информация о разработанных и реализуемых программах, применяемых технологиях и методиках социального обслуживания, в том числе инновационных.

3.1. Программы отделения дневного пребывания

✓ **«Рабочая программа по логопедической ритмике для детей 2-7, 8-18 лет»**- программа направлена на преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия. Главный принцип проведения музыкально-логоритмических занятий – это взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях. Она используется для упорядочения темпа и характера ребёнка, развития мелодикоинтонационных характеристик голоса и умения координировать пение, речь и движение. **Положительный эффект:** у детей снимается эмоциональное и мышечное напряжение, развивается артикуляционный аппарат, что очень важно для развития речи ребенка, улучшается координация движений, регулировка мышечного тонуса.

✓ **«Служба поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями»**- программа направлена на обеспечение взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ), привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу, на формирование эффективной родительской позиции, на оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, на формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, на формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний. **Положительный эффект от реализации:** Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

✓ **Программа художественно – эстетической направленности «Фантазёры»** - направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Также в процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев. **Положительный эффект:** познакомятся с различными материалами и их свойствами, освоят навыки работы с разнообразными материалами, ножницами, клеем. научатся некоторым приемам преобразования материалов, видеть необычное в обычных предметах, разовьют мелкую моторику рук.

✓ **Проект «Счастье жить»** - проект направлен на оказание психосоциальной помощи мамам, воспитывающих детей – инвалидов. Адаптивность к «новому»

образу жизни, помочь раскрыть их творческий потенциал, интегрировать в социуме, формирование и принятие роли матери «особого» ребенка. Снятие «тяжелого» психологического состояния родителей «особых» детей.

Положительный эффект: работая по таким направлениям, как творческое, оздоровительное, православное и психологическое, родители приобретут необходимые знания и подготовку в практической психологии, совершенствуют и сформируют собственный образ, научатся быть стрессоустойчивыми, раскроют свой творческий потенциал.

✓ **Кинезотерапия в сухом бассейне** применяется в комплексе реабилитационных мероприятий в сочетании с медикаментозным, физиотерапевтическим лечением и комплексом мер психолого-педагогической реабилитации. Оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психоэмоциональный фон.

Положительный эффект: массажный эффект; эффект ускользящей, податливой опоры; эффект погружения; сенсорный эффект; закаливающий эффект; расслабляющий эффект; тренирующий эффект.

Использование лечебной гимнастики в сухом бассейне позволяет тренировать: мышцы туловища и конечностей; отрабатывать методику безопасного падения; тренировать функцию равновесия, выполнять упражнения на сопротивление в вязкой среде бассейна; выполнять упражнения на расслабление.

Занятия в сухом бассейне показаны всем без ограничения возраста.

✓ **Программа кружка «Маленькие мыслители» по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ 5-7 лет с использованием пособия «Нумикон»** - представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с ОВЗ. Дети быстро утомляются, у них наблюдается пониженный интерес к занятиям, требующих постоянного внимания, активности. Организация кружка дала возможность заинтересовать ребенка и сделать так, чтобы ребенок с интересом ждал следующего занятия. Особенность программы заключается в том, что ребенок не просто манипулирует формами Нумикона, а развивает свои различные стороны. Занятия в кружке проводятся с детьми 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа кружка предполагает 11 занятий, по их завершению цикл занятий начинается заново. Кружок проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Занятия длятся от 15 до 25 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости. Стоит отметить, что многие дети, посещающие в реабилитационном центре старшие группы (это дети 10-18 лет), имеют уровень развития, не соответствующий данному возрастному периоду, поэтому для них используется этот же цикл занятий.

Положительный эффект: Применение мультисенсорного пособия «Нумикон» даёт возможность развивать: сенсорные эталоны, мелкую моторику, математические представления, когнитивные процессы.

- ✓ **Дополнительная образовательная программа кружка «Развивай-ка» с использованием элементов методики Марии Монтессори** - способствует постижению маленькими детьми быденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя упражнения по методу М Монтессори и ее последователей. Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики раннего развития существуют как раз для того, чтобы помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей.

Положительный эффект: Ребенок познает окружающий мир доступным для него способом, опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук. Основной девиз методики «Помоги мне это сделать самому».

- ✓ **«Логопедический массаж»** - программа направлена на устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата. **Положительный эффект:** нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.; стимуляция положительных кинестезий; улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.); увеличение силы мышечных сокращений; активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения; уменьшение гиперсаливации; укрепление глоточного рефлекса.

- ✓ **«Волшебство своими руками»** - программа направлена на развитие творческих способностей и познавательной активности детей с ОВЗ через освоение технологий декоративно-прикладного искусства, получения элементарных знаний по ручным видам труда. **Положительный эффект:** овладение различными приемами преобразования материалов; освоение обобщенных способов работы; развитие познавательных, конструктивных способностей, интерес к результату и качеству поделки, поисково-исследовательской деятельности; освоение умений анализировать поделку; формирование положительного отношения к труду (как своему, так и других); развитие конструктивных, познавательных, творческих и художественных способностей; подготовка рука к письму.

- ✓ **Служба ранней помощи** — Принимаются дети с 10-ти месяцев, оказывается ранняя помощь детям с целью минимизации отклонений в состоянии здоровья и профилактики инвалидности, на основе комплексной реабилитации в раннем возрасте. А также функционирует адаптационная группа для детей с отклонениями в развитии в возрасте от 2 до 3 лет, где ведется не только воспитание и обучение детей, но и оказывается своевременная психологическая и информационная помощь семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

После выполнения стандартных диагностических процедур педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом и обсуждения полученных результатов, специалисты центра совместно с родителями составляют программу развития для ребенка. Выполнять программу предлагается с помощью небольших домашних заданий, в которых подробно описываются упражнения и игры с детьми. Занятия проходят в игровой форме. У малыша есть возможность поиграть в игры с предметами, в социальные игры и обязательно подвигаться. Игры подбираются в

соответствии с возрастом и реабилитационным потенциалом ребенка. **Положительный эффект:** Совместное применение социально-медицинских, социально-педагогических и социально-психологических методов реабилитации позволяют достичь положительных результатов. Одна из задач нашего центра помочь инвалиду полноценно жить, сделать его полезным для общества, восстановить утраченные способности к обучению, самообслуживанию и труду, научить неговорящих детей общаться, выражать свои мысли, научить любить себя таким, как есть, стремиться каждый день быть лучше, чем вчера, и самое главное, быть в обществе обычных людей нужным и принятым такими, какие они есть.

3.2. Программы стационарного отделения:

- ✓ **«Домоводство»**- Программа направлена на овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью, которое позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. **Положительный эффект:** дети научились рационально использовать свободное время, доводить начатое дело до конца, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда.
- ✓ **«Здоровый ребёнок»** (здоровье сберегающие технологии)- Программа оздоровления детей разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, создание новых условий для воспитания здоровой личности. Реализация программы осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. **Положительный эффект:** комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие, положительно повлияла на снижение заболеваемости, утомляемости на занятиях. Воспитанники овладели умениями и навыками личной гигиены, безопасного поведения дома, на улице, в природе. Овладели средствами сохранения и укрепления своего здоровья.
- ✓ **«Цветоводство»**- Необходимость программы обусловлена тем, что дети, приходящие в Центр, нуждаются в расширении своих возможностей. На занятиях декоративного цветоводства ребята получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными, цветочно-декоративными растениями; учатся использовать их в интерьере своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инвентарем с соблюдением всех правил техники безопасности. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Ребята много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями через общение с природой, тем самым снижается агрессивность, дети становятся спокойными и уравновешенными. По содержанию программа несет и большую коррекционную направленность. Это развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики при сборе и сортировке семян, изготовления пакетиков для их хранения; развитие пространственных представлений, пример, прежде чем оформить цветник, дети под руководством воспитателя изготавливают эскиз на бумаге, а затем высаживают растения с учетом их высоты; развитие временных представлений, умение определять время посадки растений, сроки цветения и созревания семян.

Велика и воспитательная направленность. Это умение видеть и ценить красоту природы, ценить результат своего труда и труда других людей. Ребята учатся трудиться в коллективе, что не маловажно, т.к. через несколько лет многим придется вливаться в трудовой коллектив. **Положительный эффект:** ребенок, проводя исследовательскую и практическую деятельность научится наблюдать за объектами живой природы, делать выводы по своим наблюдениям. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на развитии личности ребенка, способствует социальной адаптации детей.

✓ **«Твой мир»** - программа направлена на формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально- бытовой и трудовой адаптации, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. **Положительный эффект:** у детей совершенствуются навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также будут усвоены морально-этические нормы поведения, выработка навыков общения с людьми.

✓ **«Подари ребёнку счастье»**- программа по обучению родителей способам ухода и методам реабилитации и абилитации детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями» на дому. Цель программы: повышение социально-психологической компетенции и обучение родителей (законных представителей) навыкам ухода и реабилитации детей, имеющих особенности в развитии, в домашних условиях. Основная задача программы - достижение оптимально возможного уровня жизни и социальной адаптации ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями, в привычной для него обстановке в быту.

✓ **«Вместе к самостоятельной жизни»**-программа направлена на обучение бытовой деятельности, социально-коммуникативной деятельности досуговая деятельности. Обучение самостоятельному проживанию детей с тяжелыми нарушениями развития направлено на развитие их самостоятельности в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности; на самореализацию и нормализацию их жизни в обществе.

✓ **Семейная мастерская**- программа направлена на обеспечение благоприятной социализации детей из семей с различными видами социального и/или психологического неблагополучия, на обучение детей и взрослых, создание условий для восхождения каждого ребёнка к новому знанию и новому опыту путём творческой деятельности. Идея программы семейных мастерских состоит в том, чтобы выстраивать отношения сотрудничества с родителями и детьми на основе «погружения» в атмосферу творчества, где продукт труда всегда уникален, положительно оценён и востребован.

Программное обеспечение работы педагога-психолога в реабилитационном центре

1. М.В. Ильина. Чувствуем-размышляем-познаем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет, - М.: АРКТИ, 2004

2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Издательство «Речь», 2006.
3. Мир волшебства в мире детства. Методическое пособие под ред. Е.Т. Лильина, М, 2011
4. Н. М. Погосова. Погружение в сказку, С-Пб, Издательство: Речь, 2008г
5. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации к использованию, С-ПБ, 2005
6. О.В. Хухлаева, Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника, - М.: Генезис, 2004
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

В работе используем методический материал, который основан на практических рекомендациях педагогов, много лет работающих в этом направлении:

1. Приходько О.Г. «Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни»;
2. Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет»;
3. Елецкая О.В. «Логопедическая помощь детям младенческого и раннего возраста»;
4. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»;
5. Элементы программы М. Питерси и Р. Трилор «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии».

Диагностика познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы воспитанников

Диагностика познавательного развития

1. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка Семаго Н.Я., Семаго М.М. Москва, 2005.
2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО №4/2001
3. Диагностический набор Векслер (детский вариант). Оценка развития умственных способностей, общей эрудиции, определение объема памяти, преобладающего типа мышления и других особенностей познавательных психических процессов. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Оценка и профилактика возможных причин неуспеваемости школьника. Выявление умственной отсталости и задержки психического развития ребенка.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

1. А.И.Захаров, М.А. Панфилова Тест «Страхи в домиках» с 3 лет
2. Лосева В.К. Рисуем семью Диагностика семейных отношений. С 5 лет

3. Методика Рене Жиля. Фильм - тест межличностные отношения ребенка. Проективная психодиагностика. 4-12 лет
4. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей. Возраст 3-7 лет
5. М. Панфилова. Проективная методика «Такие разные кактусы» с 5 лет

Разработаны и внедрены технологии комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте, такие как:

- «KID» - оценка развития детей до 16 месяцев, опросник для родителей;
- «RCDI-2000» - оценка развития детей от 14 мес. до 3,5 лет, опросник для родителей;
- модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста МСНАТ, опросник для родителей;
- первичная оценка функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка (создан на основе ICFCHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health);
- Meistr (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships), опросник «Типичный день» для определения рутин, требующих вмешательства;
- углубленная оценка уровня развития навыков, требующих совершенствования: (наблюдение, анализ домашнего видео, опросники, реальные пробы; журнал оценки программы Каролина; «Обучение через игру», Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи (перевод Л.А. Чистович, Е.В.Кожевниковой); таблица навыков и компетенций «Я все смогу!» (для детей с синдромом дауна) П.Л.Жиянова; книга «Маленькие ступеньки», Маккуэри;
- *изучение мотивационных факторов.*

3.4. Методики психологической реабилитации, применяемые в работе с родителями:

- Индивидуальное психологическое консультирование.
- Семейное консультирование.
- Психодиагностика.
- Проведение групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психологической помощи родителям в ситуации принятия «особого ребенка», в ситуации кризиса и стресса.
- Практическое освоение психологических техник и групповых упражнений, направленных на нахождение и использование собственных ресурсов: упражнения на дыхание, визуализацию, использование комплексов упражнений с элементами кинезиологии.
- Тематические медитации для расслабления и релаксации (проведение занятий в сенсорной комнате): «Расслабление и восстановление», «Источники личной силы», «Настрой на повышение самооценки», «Прощение людей», «Прощение себя» и др.
- Аутогенная тренировка.
- Арт –терапия.
- Фототерапия.

- Песочная терапия (занятия с родителями, с детьми, совместные занятия родители и ребенок).
- Метафорические ассоциативные карты.
- Техника «Коллаж».
- Техники гештальт-терапии.
- Техники НЛП (нейролингвистическое программирование).
- Символдрама.
- Логотерапия (терапия, ориентированная на обретение смысла жизни).
- Библиотерапия.
- Тренинг «Исцеление от горя».
- Тренинг работы с собственным детством.
- Семинар практикум «В гармонии с собой».
- Работа с принятием эмоционального состояния. Метод спектроинтервенций.
- Профилактика профессионального «выгорания» специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. *Технологии медицинской реабилитации:* первичный осмотр, составление программы реабилитации, инъекции лекарственных препаратов, приём таблетированных препаратов, ароматерапия, лечебная физкультура, занятия в тренажёрном зале, использование Тренажёра Гросса, физиолечение, массаж, водолечение, аппликации парафином и озокеритом.

3.5. *Технологии коррекции личности:* арттерапия, коммуникативные технологии, логокоррекция, дефектологическая помощь, песочная терапия.

3.6. *Другие технологии, применяемые в работе с детьми:* изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, игротерапия, сказкотерапия, анимационная терапия, куклотерапия, пластилиновая терапия, квиллинг, изонить.

4. Результативность работы

Совместное применение социально-медицинских, социально-педагогических и социально-психологических методов реабилитации позволяют достичь положительных результатов. Проведённая оценка эффективности курса реабилитации показала, что у 95% реабилитантов, после проведённого курса наступает улучшение состояния.

Одна из задач нашего центра помочь инвалиду полноценно жить, сделать его полезным для общества, восстановить утраченные способности к обучению, самообслуживанию и труду, научить неговорящих детей общаться, выражать свои мысли, научить любить себя таким, как есть, стремиться каждый день быть лучше, чем вчера, и самое главное, **быть в обществе обычных людей нужным и принятым такими, какие они есть.**

Директор



С.Н. Самарцева